

**ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА  
«АБИЛИМПИКС» - 2023**

**Утверждено**

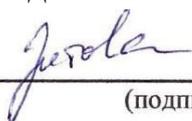
**советом по компетенции**

**Учитель начальных классов**

(название совета)

**Протокол № 2 от 20.02.2023г.**

**Председатель совета:**

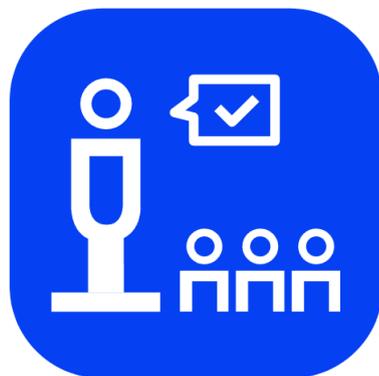
  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Зотова Т.Н.**

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

по компетенции

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**



**Учитель  
начальных классов**

**Москва 2023**

## 1. Описание компетенции.

### 1.1. Актуальность компетенции.

Требования к профессиональным компетенциям учителей начальных классов в последнее время активно трансформируются, отвечая на вызовы инновационного развития общества в целом и системы образования в частности.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предполагает в том числе и формирование у педагогических кадров компетенций, необходимых для работы в обновленной информационно-коммуникационной инфраструктуре образовательных организаций. Современные педагоги должны уметь моделировать и проводить урок, применяя цифровые образовательные ресурсы, уметь соотносить содержательный аспект урока и методические особенности использования интерактивных средств обучения.

Работодателями являются муниципальные органы управления образованием в лице общеобразовательных организаций.

### Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции

Участники чемпионата по компетенции «Учитель начальных классов» трудоустраиваются в качестве учителей начальных классов.

### 1.2. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты)

Школьники	Студенты	Специалисты
ФГОС СОО стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.  С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)	ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) С изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

### 1.3. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
<u>Личностные результаты</u> 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	<u>Общие компетенции</u> ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать	<u>Универсальные компетенции</u> УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

<p>край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим</p>	<p>собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять</p>	<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>
---	---	---

<p>негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально</p>	<p>профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>профессиональной деятельности жизнедеятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
---	--	--

<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>		
<p><u>Метапредметные результаты</u> 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p><u>Профессиональные компетенции</u></p> <p>ПК 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>1.2. Проводить уроки.</p> <p>1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>1.4. Анализировать уроки.</p> <p>1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.</p> <p>2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>2.5. Вести документацию, обеспечивающую</p>	<p><u>Профессиональные компетенции</u></p> <p>1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а</p>

<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. <u>Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы</u></p> <p>1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.</p> <p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 3. Классное руководство.</p> <p>3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного Стандарта и примерных основных образовательных</p>	<p>также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>5. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>6. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>7. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>
---	--	---

	<p>программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения</p>	
--	--	--

## **2. Конкурсное задание.**

### **2.1. Краткое описание задания.**

#### **Школьники:**

1. Разработка дидактической игры, включающей задания разного уровня (знание, применение, анализ), по математике на интерактивном оборудовании. (30% изменение – тема урока)
2. Демонстрация дидактической игры по математике на интерактивном оборудовании.

#### **Студенты:**

1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний) в 2 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа). (30% изменение – тема урока)
2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний) в 2 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).

#### **Специалисты:**

1. Подготовка и проведение фрагмента урока (систематизации знаний) по предмету «Литературное чтение» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа). (30% изменения – тема урока, класс)
2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний) по предмету «Литературное чтение» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).

### **2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.**

Наименование категории участника	Наименование модуля	Время проведения модуля	Полученный результат
Школьник	Модуль 1. Разработка дидактической игры, включающей задания разного уровня (знание, применение, анализ), по математике на интерактивном оборудовании.	60 минут	Дидактическая игра
	Модуль 2. Демонстрация дидактической игры по математике на интерактивном оборудовании	<u>Очный формат</u> (10 участников): общее время 120 мин, на устное выступление одного участника – 10 мин. Время на подготовку демонстрации 2 мин <u>Дистанционный формат:</u> демонстрация проводится одновременно всеми участниками, 10 мин. Время на подготовку демонстрации 5 мин	Устное выступление
<b>Общее время выполнения конкурсного задания: 3 часа</b> <b>Дистанционно – 1 ч 15 мин</b>			
Студент	Модуль 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний) в 2 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).	60 мин	Виртуальная экскурсия
	Модуль 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний) в 2 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная	<u>Очный формат</u> (10 участников): Общее время – 120 мин. Время на подготовку проведения - 2	Проведение фрагмента урока (с привлечением волонтеров)

	экскурсия с использованием маршрутного листа).	мин, на проведение урока одним участником – 10 мин. <u>Дистанционный формат:</u> демонстрация проводится одновременно всеми участниками, 10 мин.	
<b>Общее время выполнения конкурсного задания: 3 часа</b> <b>Дистанционно – 1 ч 15 мин.</b>			
<b>Специалист</b>	Модуль 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний) по предмету «Литературное чтение» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).	60 мин	Виртуальная экскурсия
	Модуль 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний) по предмету «Литературное чтение» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).	<u>Очный формат</u> (10 участников): Общее время – 120 мин. Время на подготовку проведения - 2 мин, на проведение урока одним участником – 10 мин. <u>Дистанционный формат:</u> демонстрация проводится одновременно всеми участниками, 10 мин.	Проведение фрагмента урока (с привлечением волонтеров)
<b>Общее время выполнения конкурсного задания: 3 часа</b> <b>Дистанционно – 1 ч 15 мин.</b>			

### 2.3. Последовательность выполнения задания.

#### Школьник

**Модуль 1. Разработка дидактической игры, включающей задания разного уровня (знание, применение, анализ), по математике на интерактивном оборудовании.**

**Задание:** разработать дидактическую игру, включающую задания разного уровня (знание, применение, анализ), на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по математике (30%-изменение – тема урока и класс):

- определить цель и задачи дидактической игры с учетом возраста и возможностей детей с внесением в предоставленную технологическую карту;
- определить учебное содержание дидактической игры;
- разработать задания разного уровня;
- разработать структуру дидактической игры;
- убрать рабочее место.

**Модуль 2. Демонстрация дидактической игры по математике на интерактивном оборудовании.**

**Задание:** продемонстрировать дидактическую игру на интерактивном оборудовании по заданной теме урока:

- предоставить экспертам ссылку или готовый продукт на электронном носителе;
- подготовить необходимые материалы и оборудование;
- продемонстрировать дидактическую игру;
- сообщить экспертам о завершении выполнения задания.

### **Студент**

**Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний) в 2 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).**

**Задание:** подготовить фрагмент урока (систематизации знаний) в 2 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа). (30%-изменение – тема урока):

1. Определить цель и задачи урока.
2. Разработать структуру и ход фрагмента урока.
3. Определить ожидаемые результаты и содержание урока.
4. Заполнить технологическую карту урока.
5. Разработать виртуальную экскурсию.
6. Разработать маршрутный лист.
7. Подобрать материалы и оборудование.
8. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
9. Сдать технологическую карту урока и маршрутный лист.

**Модуль № 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний) в 2 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).**

**Задание:** провести фрагмент урока (систематизации знаний) в 2 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).

1. Подготовить рабочее место учителя.
2. Подготовить рабочее место школьников.
3. Провести урок.
4. Убрать рабочее место учителя и школьников.

## **Специалист**

**Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний) по предмету «Литературное чтение» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).**

**Задание:** подготовить фрагмент урока (систематизации знаний) по предмету «Литературное чтение» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа). (30%-изменение – класс, тема урока):

1. Определить цель и задачи урока.
2. Разработать структуру и ход фрагмента урока.
3. Определить ожидаемые результаты и содержание урока.
4. Заполнить технологическую карту урока.
5. Разработать виртуальную экскурсию.
6. Разработать маршрутный лист.
7. Подобрать материалы и оборудование.
8. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
9. Сдать технологическую карту урока и маршрутный лист.

**Модуль № 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний) по предмету «Литературное чтение» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).**

**Задание:** провести фрагмент урока (систематизации знаний) по предмету «Литературное чтение» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

1. Подготовить рабочее место учителя.
2. Подготовить рабочее место школьников.
3. Провести урок.
4. Убрать рабочее место учителя и школьников.

### **Особые указания:**

Что можно?

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке.

К интерактивному оборудованию относятся:

- электронное приложение к учебникам УМК «Школа России» по литературному чтению, математике, окружающему миру;
- мультимедийная образовательная платформа LearningApps.org; сервис для создания викторин, тестов и опросов Kahoot.com;
- программа PowerPoint, Notebook Smart;
- сервис для поиска изображений Яндекс.Картинки.

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, интернет-ресурсов с размещенными на них готовыми методическими разработками.

**30% изменение конкурсного задания.**

Главный эксперт на площадке определяет внесение 30%-изменения в следующие конкурсные задания:

### Школьник

Модуль 1. Разработка дидактической игры, включающей задания разного уровня (знание, применение, анализ), по математике на интерактивном оборудовании.

Задание: разработать дидактическую игру, включающую задания разного уровня (знание, применение, анализ), по математике на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по математике (30%-изменение – тема урока и класс):

### Студент

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний) в 2 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).

Задание: Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний) в 2 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа). (30%-изменение – тема урока)

### Специалист

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний) по предмету «Литературное чтение» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).

Задание: Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний) по предмету «Литературное чтение» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа). (30%-изменение – класс, тема урока)

## **2.4. Критерии оценки выполнения задания.**

### Школьник

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль 1. Разработка дидактической игры, включающей задания разного уровня (знание, применение, анализ), по математике на интерактивном оборудовании.	разработать дидактическую игру, включающую задания разного уровня (знание, применение, анализ), по математике на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по математике	60

Модуль 2. Демонстрация дидактической игры по математике на интерактивном оборудовании	продемонстрировать дидактическую игру по математике на интерактивном оборудовании по заданной теме урока	40
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

**Модуль 1. Разработка дидактической игры, включающей задания разного уровня (знание, применение, анализ), по математике на интерактивном оборудовании.**

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
разработать дидактическую игру на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по математике	1.	<b>Соблюдение правил конкурса (задание выполнено в установленное время)</b>	2	2	
	2.	<b>Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии</b>	4	4	
	2.1.	- аккуратность рабочего места	2	2	
	2.2.	- правильность работы с интерактивным оборудованием	2	2	
	3.	<b>Заполнение технологической карты</b>	6	6	
	3.1.	- указана тема урока	2	2	
	3.2.	- указан класс	2	2	
	3.3.	- указано название дидактической игры	2	2	
	4.	<b>Цели и задачи дидактической игры</b>	8	8	
	4.1.	- указана цель дидактической игры	2	2	
	4.2.	- указаны образовательные задачи	2	2	
	4.3.	- указаны воспитательные задачи	2	2	
	4.4.	- указаны развивающие задачи	2	2	

5.	<b>Содержание заданий соответствует теме фрагмента урока</b>	2	2	
6.	<b>Содержание заданий соответствуют возрастным особенностям обучающихся</b>	2	2	
7.	<b>Содержание дидактической игры</b>	6	6	
7.1.	- включает в себя 1 задание	2	2	
7.2.	- включает в себя 2 задания	4	4	
7.3.	- включает в себя 3 и более заданий	6	6	
8.	<b>Представлены задания разного уровня (знание, применение, анализ)</b>	6	6	
8.1.	- все задания соответствуют 1 уровню	2	2	
8.2.	- все задания соответствуют 2 уровням	2	2	
8.3.	- все задания соответствуют 3 уровням	2	2	
9.	<b>Многократность выполнения задания</b>	4	4	
9.1.	- возможность многократного проведения 1 задания	2	2	
9.2.	- возможность многократного проведения всех заданий	4	4	
10.	<b>Дидактическое средство не содержит ошибок в содержании учебного материала</b>	2	2	
11.	<b>Наличие проверки результатов</b>	6	6	
11.1.	- наличие самостоятельной проверки 1 задания	2	2	
11.2.	- наличие самостоятельной	4	4	

	проверки в некоторых заданиях			
11.3.	- наличие самостоятельной проверки во всех заданиях	6	6	
12.	<b>Дидактическая игра включает задания на развитие когнитивных процессов</b>	6	6	
12.1.	- наличие заданий на развитие восприятия и внимания	2	2	
12.2.	- наличие заданий на развитие памяти	2	2	
12.3.	- наличие заданий на развитие мыслительных процессов	2	2	
13.	<b>Наличие алгоритма работы с заданием</b>	2	2	
14.	<b>Грамотность письменной речи</b>	2	2	
15.	<b>Дизайн дидактической игры</b>	2		2
15.1.	- соответствует гигиеническим требованиям	1		1
15.2.	- привлекателен для младшего школьника	1		1
<b>ИТОГО:</b>			<b>60</b>	

### Модуль 2. Демонстрация дидактической игры на интерактивном оборудовании

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
продемонстрировать дидактическую игру по математике на интерактивном оборудовании по заданной теме урока	1.	<b>Соблюдение правил конкурса (задание выполнено в установленное время)</b>	4	4	
	2.	<b>Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии</b>	4	4	

2.1.	- проведена гимнастика для глаз и/или проведена физкультминутка	2	2	
2.2.	- - проведен инструктаж работы с интерактивным оборудованием	2	2	
<b>3.</b>	<b>Подготовка к проведению дидактических заданий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
3.1.	- сообщено название игры	2	2	
3.2.	- наличие мотивации к выполнению заданий	2	2	
3.3.	- сообщены игровые действия и правила	2	2	
<b>5.</b>	<b>Ход выполнения заданий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
5.1.	- проиграно 1 задание	2	2	
5.2.	- проиграны некоторые задания	4	4	
5.3.	- проиграны все задания	6	6	
<b>6.</b>	<b>Оценивание выполнения заданий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
6.1.	- проведено оценивание всей дидактической игры	3	3	
6.2.	- проведено оценивание каждого задания	6	6	
<b>7.</b>	<b>Многократность выполнения игровых заданий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
7.1.	- продемонстрировано многократное выполнение 1 задания	2	2	
7.2.	- продемонстрировано многократное выполнение некоторых заданий	4	4	
7.3.	- продемонстрировано многократное выполнение всех заданий	6	6	

	8.	Грамотность устной речи	4	4	
	9.	Выразительность речи конкурсанта	4		4
<b>ИТОГО:</b>				<b>40</b>	

### Студенты

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний) во 2 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).	Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний) во 2 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).	70
Модуль № 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний) во 2 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).	Провести фрагмент урока (систематизации знаний) во 2 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).	30
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

**Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний) во 2 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).**

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний) во 2 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с	1.	Определены вид экскурсии, возрастная группа конкурсантов	2	2	
	2.	Определена тема экскурсии, соотнесенная с темой урока	2	2	
	3.	Определена цель экскурсии	2	2	
	4.	Определены задачи экскурсии	3	3	
	5.	Содержание экскурсии соответствует теме урока	2	2	
	6.	Содержание	2	2	

использовани ем маршрутного листа).		экскурсии соответствует возрасту школьников			
	7.	Организовано изучение объектов в логической последовательности	3	3	
	8.	Обеспечена зрительная основа для раскрытия темы экскурсии	3	3	
	9.	Три интерактивных приема (гиперссылки, анимация, триггеры, звук, видео и т.д.) находятся в рабочем состоянии	3	3	
	10.	Определены формы рефлексии экскурсии	3	3	
	11.	Запланирована работа в группах	2	2	
	12.	Составлен маршрутный лист	3	3	
<b>ИТОГО:</b>			<b>30</b>		

**Модуль № 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний) в 2 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).**

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Провести фрагмент урока (систематизации знаний) во 2 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).	1.	<b>Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)</b>	2	2	
	2.	<b>Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии</b>	4	4	
	2.1.	- проведена гимнастика для глаз и/или проведена физкультминутка	2	2	
	2.2.	- проведен инструктаж работы с интерактивным оборудованием	2	2	
	3.	<b>Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока</b>	2	2	
	4.	<b>Задачи соответствуют фрагменту урока</b>	2	2	

5.	<b>Планируемые результаты</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
5.1.	- указаны ожидаемые метапредметные результаты, соответствующие теме урока	2	2	
5.2.	- указаны ожидаемые предметные результаты, соответствующие теме урока	2	2	
5.3.	- указаны ожидаемые личностные результаты, соответствующие теме урока	2	2	
6.	<b>Этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) урока систематизации знаний</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
7.	<b>Продемонстрировано не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
8.	<b>Учебное содержание соответствует теме урока</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
9.	<b>При проведении фрагмента урока уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
10.	<b>При проведении фрагмента урока продемонстрировано владение понятийным аппаратом, подбор фактического и иллюстративного материала с точки зрения научности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
11.	<b>При проведении фрагмента урока фиксируется затруднения в учебном действии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
12.	<b>При проведении фрагмента урока вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

13.	При проведении фрагмента урока вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	3	3	
14.	При проведении фрагмента урока организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	3	3	
15.	При проведении фрагмента урока использует целесообразно и эффективно не менее трех видов оборудования	3	3	
16.	В процессе проведения фрагмента урока большинство учащихся демонстрируют усвоение знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	3	3	
17.	В процессе проведения фрагмента урока большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий	3	3	
18.	При проведении фрагмента урока результаты урока соотнесены с поставленными целями	3	3	
19.	При проведении фрагмента урока осуществляет оценивание деятельности обучающихся	2	2	
20.	При проведении фрагмента урока организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	2	2	
21.	Грамотность устной и письменной речи	2	2	
22.	При проведении фрагмента урока создается эмоциональный комфорт обучающихся,	3		3

		уважение личного достоинства обучающихся			
	23	Реализован воспитательный потенциал урока	3	3	
<b>ИТОГО:</b>				<b>70</b>	

### Специалисты

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний) по предмету «Литературное чтение» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).	Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний) по предмету «Литературное чтение» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа). (30%-изменение – класс, тема урока)	30
Проведение фрагмента урока (систематизации знаний) по предмету «Литературное чтение» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).	Провести фрагмент урока (систематизации знаний) по предмету «Литературное чтение» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).	30
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

**Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний) по предмету «Литературное чтение» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).**

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний) по предмету «Литературное чтение» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).	1.	Определены вид экскурсии, возрастная группа конкурсантов	2	2	
	2.	Определена тема экскурсии, соотнесенная с темой урока	2	2	
	3.	Определена цель экскурсии	2	2	
	4.	Определены задачи экскурсии	3	3	
	5.	Содержание экскурсии соответствует теме урока	2	2	

использовани ем маршрутного листа). (30%- изменение – класс, тема урока)	6.	Содержание экскурсии соответствует возрасту школьников	2	2	
	7.	Организовано изучение объектов в логической последовательности	3	3	
	8.	Обеспечена зрительная основа для раскрытия темы экскурсии	3	3	
	9.	Три интерактивных приема (гиперссылки, анимация, триггеры, звук, видео и т.д.) находятся в рабочем состоянии	3	3	
	10.	Определены формы рефлексии экскурсии	3	3	
	11.	Запланирована работа в группах	2	2	
	12.	Составлен маршрутный лист	3	3	
<b>ИТОГО:</b>			<b>30</b>		

**Модуль № 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний) по предмету «Литературное чтение» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).**

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Провести фрагмент урока (систематизации знаний) по предмету «Литературное чтение» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия с использованием маршрутного листа).	1.	<b>Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)</b>	2	2	
	2.	<b>Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии</b>	4	4	
	2.1.	- проведена гимнастика для глаз и/или проведена физкультминутка	2	2	
	2.2.	- проведен инструктаж работы с интерактивным оборудованием	2	2	
	3.	<b>Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока</b>	2	2	
	4.	<b>Задачи соответствуют фрагменту урока</b>	2	2	

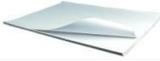
5.	<b>Планируемые результаты</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
5.1.	- указаны ожидаемые метапредметные результаты, соответствующие теме урока	2	2	
5.2.	- указаны ожидаемые предметные результаты, соответствующие теме урока	2	2	
5.3.	- указаны ожидаемые личностные результаты, соответствующие теме урока	2	2	
6.	<b>Этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) урока систематизации знаний</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
7.	<b>Продемонстрировано не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
8.	<b>Учебное содержание соответствует теме урока</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
9.	<b>При проведении фрагмента урока уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
10.	<b>При проведении фрагмента урока продемонстрировано владение понятийным аппаратом, подбор фактического и иллюстративного материала с точки зрения научности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
11.	<b>При проведении фрагмента урока фиксируется затруднения в учебном действии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
12.	<b>При проведении фрагмента урока вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

	13.	При проведении фрагмента урока вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	3	3	
	14.	При проведении фрагмента урока организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	3	3	
	15.	При проведении фрагмента урока использует целесообразно и эффективно не менее трех видов оборудования	3	3	
	16.	В процессе проведения фрагмента урока большинство учащихся демонстрируют усвоение знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	3	3	
	17.	В процессе проведения фрагмента урока большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий	3	3	
	18.	При проведении фрагмента урока результаты урока соотнесены с поставленными целями	3	3	
	19.	При проведении фрагмента урока осуществляет оценивание деятельности обучающихся	2	2	
	20.	При проведении фрагмента урока организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	2	2	
	21.	Грамотность устной и письменной речи	2	2	
	22.	При проведении фрагмента урока создается эмоциональный комфорт обучающихся,	3		3

		уважение личного достоинства обучающихся			
	23	Реализован воспитательный потенциал урока	3	3	
<b>ИТОГО:</b>				<b>70</b>	

### 3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов (для всех категорий участников).

<b>ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка)</b>					
Оборудование, инструменты, ПО					
№	Наименование	Фото оборудования или инструмента, или мебели	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
1	Ноутбук		CPU i5 / RAM 8 GB / HDD 1Tb / GPU 2 GB / Win10 / 15.6" Full HD (1920x1080)	шт	1
2	Компьютерная мышь		Тип соединения: проводная/беспроводная. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть	шт	1
3	Стол ученический двухместный		Длина - 1 200 мм, ширина - 500 мм Группа роста - 5-7	шт	1
4	Стул ученический		Ростовая группа: 5-7	шт	1
5	Флешка		4 Гб	шт	1
6	Доска-планшет для письма от руки		с прижимом А4 (313×225 мм), пластик, 1,5 мм,	шт	1
<b>ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА</b>					
№	Наименование	Фото расходных материалов	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Ко лво
1	Контейнер для раздаточных материалов		пластиковый 5 литров	шт	1
2	Линейка		16 см, пластиковая, прозрачная	шт	1

3	Ножницы детские безопасные для творчества		Длина — 125 мм. Закругленные концы — да. Материал лезвия — нержавеющая сталь. Материал ручек — пластик с резиновыми вставками	шт	1
4	Клей-карандаш		Вес — 9 г. Состав клея — PVP. Назначение — бумага, картон, фотобумага. Форма корпуса — круглая.	шт	1
5	Бумажные салфетки		Салфетки бумажные 24x24 см белые 1-слойные 50 штук в упаковке	шт	1
6	Влажные салфетки		Влажные салфетки освежающие Эконом smart 10 штук в упаковке	шт	1
7	Ластик		Ластик каучуковый	шт	1
8	Карандаш		Карандаш чернографитный HB заточенный	шт	1
9	Ручка шариковая		Синяя	шт	1
10	Скотч		Прозрачный 12 мм x 10 м	шт	1
11	Двусторонний скотч		Прозрачный 25 мм x 5 м	шт	1
12	Скобы для степлера		№10 оцинкованные (1000 штук в упаковке)	шт	1
13	Ватман		A1 (610 x 860 мм), 1 лист, плотность 200 г/м <sup>2</sup>	шт	1
14	Степлер		Количество пробиваемых листов: 10 лист Тип и размер скоб для степлера: 10	шт	1
16	Антистеплер		Размер скоб: 10, 24/6, 26/6мм Материал корпуса: пластик	шт	1
17	Тетрадь в клетку		12 листов	шт	1
18.	Тетрадь в линейку		12 листов	шт	1
19	Цветные карандаши		Набор 6 цветов	шт	1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ МОЖЕТ ПРИВЕЗТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК**

№	Наименование	Наименование оборудования или инструмента, или мебели	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Количество
	-		-	-	-

**ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО ЭКСПЕРТА**

Перечень оборудования и мебель

№	Наименование	Фото необходимого оборудования или инструмента, или мебели	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Количество
1	Стол ученический двухместный		Длина - 1 200 мм, ширина - 500 мм Группа роста - 5-7	шт	1/2
2	Стул ученический		Ростовая группа: 5-7	шт	1

**РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 ЭКСПЕРТА (при необходимости)**

№ п/п	Наименование	Фото расходных материалов	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Количество
1	Бумага для офисной техники		A4, 80 г/кв.м, 500 листов	шт	1/5
2	Ручка шариковая		Синяя	шт	1
3	Степлер		Количество пробиваемых листов: 10 Тип и размер скоб для степлера: 10	шт	1/5
4	Ножницы		Ножницы 200 мм с пластиковыми ручками	шт	1/5
5	Флешка		4 Гб	шт	1/5
6	Доска-планшет для письма от руки		с прижимом А4 (313×225 мм), пластик, 1,5 мм,	шт	1

**ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ**

Перечень оборудования, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.

№	Наименование	Фото необходимого оборудования, средства индивидуальной защиты	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Ко лво
1	МФУ		A4 лазерное, чёрно-белое	шт	1
2	Принтер		A4 цветная печать	шт	1
3	Ноутбук		CPU i5 / RAM 8 GB / HDD 1Tb / GPU 2 GB / Win10 / 15.6" Full HD (1920x1080)	шт	3
4	Компьютерная мышь		Тип соединения: проводная/беспроводная. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть	шт	3
5	Удлинитель		5 м, 5 гнезд	шт	5
8	Стул ученический		Ростовая группа: 5-7	шт	6
9	Стол одноместный		900x70 мм Ростовая группа: 5-7	шт	6
10	Бумага для офисной техники		A4, 80 г/кв.м, 500 листов	пачка	3
11	Документ-камера		Разрешение: 1920 x 1080, 1080р, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc	шт	1
12	Интерактивная доска, лоток для интерактивной доски, проектор, программное обеспечение, мобильная стойка для доски		Диагональ 87"/221 см, формат 16:10, ультракороткофокусный проектор, распознавание касаний маркера и пальцев	шт	1

13	Интерактивный дисплей, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея		Диагональ: 75 ", Разрешение: Ultra HD 4K (3840x2160), Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 8	шт	1
14	Электронный флипчарт		Smart Kapp 42 на мобильной стойке с 3 планшетами	шт	1
15	Комплекты учебников		УМК Школа России <b>Математика</b> , (авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.) 1 класс	шт	10 или по количеству участников
			2 класс	шт	10
			3 класс	шт	10
			4 класс	шт	10
			<b>Литературное чтение</b> , (авторы: Л. Ф. Климанова) 1 класс	шт	10 или по количеству участников
			2 класс	шт	10
			3 класс	шт	10
			4 класс	шт	10
			<b>Окружающий мир. 2 класс</b> (авторы: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.)	шт	10 или по количеству участников
16	Флипчарт магнитно-маркерный		70x100 см на треноге	шт	1
17	Набор принадлежностей для магнитно-маркерной доски		Губка-стиратель и 6 магнитных держателей	шт	1

18	Набор маркеров для досок		4 цвета (толщина линии 2-5 мм)	шт.	1
19	Стаканчики одноразовые		Объем 200 мл Назначение: для холодных и горячих напитков	шт.	300
20	Огнетушитель порошковый ОП-4		Класс В – 55 В Класс А – 2 А	Шт.	1
21	Контейнер для раздаточных материалов		пластиковый 5 литров	шт	1
22	Линейка		16 см, пластиковая, прозрачная	шт	6
23	Ножницы детские безопасные для творчества		Длина — 125 мм. Закругленные концы — да. Материал лезвия — нержавеющая сталь. Материал ручек — пластик с резиновыми вставками	шт	6
24	Клей-карандаш		Вес — 9 г. Состав клея — PVP. Назначение — бумага, картон. Форма корпуса — круглая.	Шт	6
25	Бумажные салфетки		Салфетки бумажные 24x24 см белые 1-слойные 50 штук в упаковке	шт	1
26	Влажные салфетки		Влажные салфетки освежающие Эконом smart 10 штук в упаковке	шт	1
27	Ластик		Ластик каучуковый	шт	6
28	Карандаш		Карандаш чернографитный HB заточенный	шт	6
29	Ручка шариковая		Синяя	шт	6
30	Цветные карандаши		Набор 6 цветов	шт	6
31	Мусорная корзина		Пластиковая 10 л	шт	1

32	Планшет		На усмотрение организаторов	шт	10 или по количес- тву участ- ников
----	---------	---	-----------------------------	----	---

### КОМНАТА ЭКСПЕРТОВ

#### Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.

1	Вешалка		Напольная на 5 персон	шт	1/5
2	Стол ученический двухместный		Длина - 1 200 мм, ширина - 500 мм Группа роста - 5-7	шт	3
3	Стул ученический		Ростовая группа: 5-7	шт	6
4	Мусорная корзина		Пластиковая 10 л	шт	1
5	МФУ		A4 лазерное, чёрно-белое	шт	1
6	Ноутбук		CPU i5 / RAM 8 GB / HDD 1Tb / GPU 2 GB / Win10 / 15.6" Full HD (1920x1080)	шт	1
7	Компьютерная мышь		Тип соединения: проводная/беспроводная. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть	шт	1
8	Бумага для офисной техники		A4, 80 г/кв.м, 500 листов	шт	1/5
9	Удлинитель		5 м, 5 гнезд	шт	1

### КОМНАТА УЧАСТНИКОВ

#### Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.

1	Вешалка		Напольная на 5 персон	шт	2/10
2	Стол ученический двухместный		Длина - 1 200 мм, ширина - 500 мм Группа роста - 5-7	шт	2
3	Стул ученический		Ростовая группа: 5-7	шт	10

4	Мусорная корзина		Пластиковая 10 л	шт	1
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ</b>					
Количество точек питания и их характеристики					
№	Наименование		Тех. характеристики		
1	Электричество по конкурсной площадке -		220 вольт		1 пост для каждого участника ноутбук для демонстрации заданий Для экспертов – на МФУ и 3 компьютера или ноутбука
2	Wi-Fi с выходом в интернет для участников		Скорость мин 3 Мбит на каждого участника		
3	Кулер для воды		настольный без охлаждения		1 шт.

**4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.**

	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество.*
<b>Рабочее место участника с нарушением слуха</b>	3000x1900	1,5 м	Для инвалидов с нарушениями слуха необходимо предусмотреть: а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, акустической системы, информационной индукционной системы, наличие индивидуальных наушников; б) наличие на площадке переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика); в) оформление конкурсного задания в доступной текстовой информации.
<b>Рабочее место участника с нарушением зрения</b>	3000x1900	1,5 м	Для участников с нарушением зрения необходимо: а) текстовое описание конкурсного задания в плоскочечатном виде с крупным размером шрифта, учитывающим состояние зрительного анализатора участника с остаточным зрением (в формате Microsoft

			<p>Word не менее 16-18 пт), дублированного рельефно точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лупа с подсветкой для слабовидящих; электронная лупа;</li> <li>б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой: <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоувеличитель;</li> <li>- программы экранного доступа NVDA и JAWS18 (при необходимости);</li> <li>- брайлевский дисплей (при необходимости);</li> </ul> </li> <li>в) для рабочего места участника с нарушением зрения, имеющего собаку-проводника, необходимо предусмотреть место для собаки-проводника;</li> <li>г) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;</li> <li>д) индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.</li> </ul>
<b>Рабочее место участника с нарушением ОДА</b>	3000x1900	1,5 м	<p>Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами верстаков;</li> <li>б) для участников, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить 1 - 2 первых рабочих места в ряду у дверного проема;</li> <li>в) оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным</li> </ul>

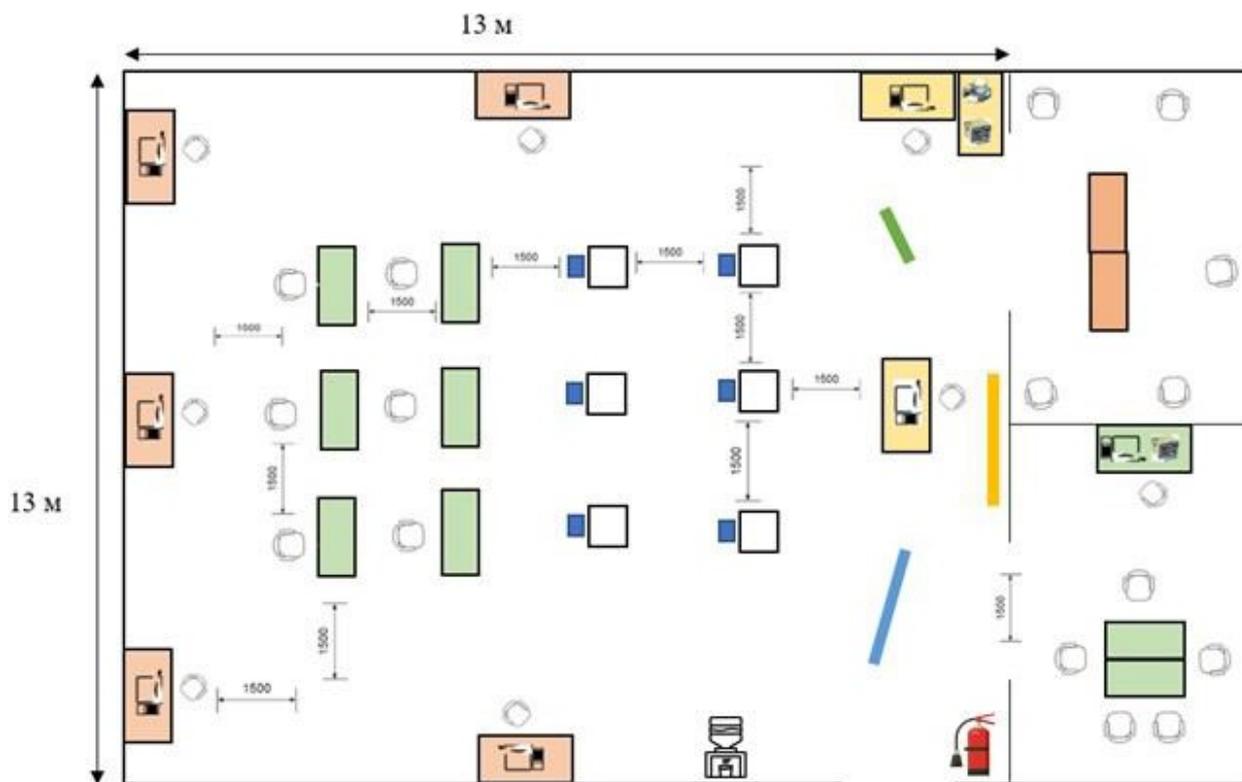
			сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании.
<b>Рабочее место участника с соматическими заболеваниями</b>	3000x1900	1,5 м	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний сердечно-сосудистой системы, а также инвалидов вследствие других соматических заболеваний, предусматривают отсутствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия;</li> <li>б) тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации на площадке;</li> <li>в) превышения уровня шума на рабочих местах;</li> <li>г) нарушений уровня освещенности, соответствующей действующим нормативам.</li> </ul> <p>Необходимо обеспечить наличие столов с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стульев (кресел) с регулируемой высотой сиденья и положением спинки (в соответствии со спецификой заболевания).</p>
<b>Рабочее место участника с ментальными нарушениями</b>	3000x1900	1,5 м	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов, имеющих нервно-психические заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) создание оптимальных и допустимых санитарно-гигиенических условий производственной среды, в том числе: температура воздуха в холодный период года при легкой работе - 21 - 24 °С; при средней тяжести работ - 17 - 20 °С; влажность воздуха в холодный и теплый периоды года 40 - 60 %; отсутствие вредных веществ: аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, металлов, оксидов металлов;</li> <li>б) электромагнитное излучение - не выше ПДУ; шум - не выше ПДУ (до 81 дБА); отсутствие локальной и общей вибрации; отсутствие продуктов и препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов, белковые препараты;</li> <li>в) оборудование (технические устройства) должны быть безопасны и комфортны в использовании (устойчивые</li> </ul>

			<p>конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования и передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью; не должна затрудняющая доступность устройств; исключение острых выступов, углов, ранящих поверхностей, выступающих крепежных деталей).</p>
--	--	--	--

### 5. Схема застройки соревновательной площадки (для всех категорий участников).

Условные обозначения

	двухместный стол – рабочее место участника		двухместный стол – оборудование площадки		двухместный стол – рабочее место эксперта
	место волонтера		стул/ офисное кресло		компьютер/ноутбук
	цветной принтер		МФУ		интерактивная доска
	интерактивная панель		электронный флипчарт		кулер
	огнетушитель				



### Технические требования к застройке площадки

№ п/п	Технические требования	Да/ Нет/ Количество	Примечание
1.	Доступ к сети интернет на площадку wi-fi.	да	
2.	Доступ к сети интернет на каждое раб. место	да	
3.	Количество розеток 220 вольт.	18	по количеству рабочих мест (10) + подключение принтера (1), МФУ(1), интерактивной доски(1), проектора(1), документ-камеры(1), интерактивного дисплея(1), электронного флипчарта(1), кулер для воды (1)
4.	Количество розеток 380 вольт.	нет	
5.	Количество точек канализации.	да, 1	для выполнения заданий не требуется, можно общую с другими компетенциями
6.	Количество точек горячего водоснабжения.	нет	
7.	Количество точек холодного водоснабжения.	да, 1	для выполнения заданий не требуется, можно общую с другими компетенциями

## **6. Требования охраны труда и техники безопасности**

### **6.1. Общие требования охраны труда и техники безопасности**

6.1.1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

6.1.2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.

6.1.3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Учитель начальных классов», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов: - возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня; - травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

6.1.4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетом, содержать рабочее место в чистоте.

6.1.5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.

6.1.6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.

6.1.7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

6.1.8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией

### **6.2. Специальные требования охраны труда и техники безопасности**

6.2.1. Условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. Не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

6.2.2. Помещения для проведения Чемпионата размещают с ориентированием окон на теневую сторону. В случае ориентации окон на юг, юго-запад предусматривается защита от прямых солнечных лучей.

6.2.3. Расположение шкафов, конструкция стеллажей должны исключать вынужденные

наклоны туловища; полки должны быть расположены на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы - с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.

### **6.3. Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работы**

6.3.1. Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:

- Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

- Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

6.3.2. Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее: - Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

- Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

- Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.

6.3.3. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

### **6.4. Требования охраны труда и техники безопасности во время работы**

6.4.1. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

6.4.2. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

6.4.3. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

6.4.4. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

6.4.5. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.

6.4.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

6.4.7. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.

6.4.8. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее).

6.4.9. Соблюдать технику безопасности при работе:

• с ножницами

1. Хранить ножницы в указанном месте в определённом положении.

2. При работе внимательно следить за направлением резания.

3. Не работать с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.

4. Не держать ножницы лезвием вверх.

5. Не оставлять ножницы с открытыми лезвиями.

6. Не резать ножницами на ходу.

7. Не подходить к Участникам во время работы.

8. Передавать закрытые ножницы кольцами вперёд.

9. Во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

• с клеем

1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!
2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом

количестве воды.

5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
6. При работе с клеем пользоваться салфеткой.

#### **6.5. Требование охраны труда и техники безопасности в аварийных ситуациях**

6.5.1. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри и в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.

6.5.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

#### **6.6. Требование охраны труда и техники безопасности по окончании работы**

6.6.1. После окончания работы конкурсант обязан:

- Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.

- Сдать рабочее место членам жюри

6.6.2. Технический персонал после окончания работы обязан:

- Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.

- Закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.

- Тщательно вымыть руки с мылом

#### **6.7. Ответственность**

6.7.1. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

**Ф.И.О. участника:****Тема урока:****Класс:****Цель фрагмента урока:****Задачи фрагмента урока:****Планируемые результаты:**

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

<b>Этап фрагмента урока</b>	<b>Содержание этапа урока</b>	<b>Форма организации учебной деятельности (Ф - фронтальная, И - индивидуальная, П - парная, Г - групповая)</b>	<b>Дидактические средства, интерактивное оборудование</b>	<b>Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля</b>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

**Ф.И.О. участника:**

**Тема урока:**

**Название дидактического средства**

**Цель игры:**

**Задачи игры:**

Этап игры	Содержание работы